

Аналитическая справка по итогам работы по направлению «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году

Методическое сопровождение олимпиадного и конкурсного движения.
Развитие системы поддержки одарённых детей

В Ейском районе сложилась и развивается система работы по выявлению детской одаренности. Этому способствуют проводимые районные конкурсы, смотры, предметные олимпиады, спортивные соревнования.

В целях координации деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по выявлению и развитию детской одаренности при управлении образованием действует Координационный совет по работе с одаренными детьми. В состав Совета входят руководители школ, занимающие лидирующие позиции в муниципальном рейтинге в течение последних лет, педагоги, подготовившие победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов всероссийского уровня, и руководители организаций дополнительного образования и специалисты ИМЦ.

Для организации целенаправленной работы с одаренными детьми в районе действует программа «Дети Ейского района», подпрограмма «Одаренные дети».

В 2022 году в нормативную базу, регламентирующую направление, внесены дополнения, распоряжением начальника УО АМО Ейский район от 01.03.2022 № 121-р утверждена Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ейском районе на 2022 - 2024 годы.

Методическое сопровождение педагогов в сфере развития детской одаренности осуществляется преимущественно через работу РМО. Традиционно, во второе заседание включен вопрос об итогах школьного этапа олимпиады, а на третьем заседании рассматриваются итоги муниципального этапа. Осуществляется разбор сложных заданий, даются рекомендации по дистанционному обучению школьников (например, в школе при МФТИ).

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов по работе с одарёнными детьми

В период с 03.08.2021 по 20.08.2021 в соответствии с программой мониторинга профессиональной компетенции педагогов по работе с одаренными детьми, утвержденной решением методического совета от 17.03.2021, были проведены исследования по определению уровня сформированности компетенций педагогов в сфере работы с одарёнными детьми. В исследовании приняли участие 166 педагогов (161 учитель и 5 педагогов дополнительного образования).

При исследовании компетенции **по работе с одаренными детьми** применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Знаю нормативно-правовые основы в работе с одаренными детьми				
2.	Знаю требования профессионального стандарта педагога;				
3.	Знаком(а) с различными концепциями одаренности				
4.	Знаю терминологию педагогики одаренности				
5.	Знаю возрастные, индивидуальные особенности одаренных детей				
6.	Знаю психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания одаренных детей				
7.	Знаю о многообразии проявлений и видов одаренности				
8.	Знаю о психологических и психических особенностях и возможностях одаренных детей				
9.	Знаю технологии и методики организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности				
10.	Знаю методики выявления и развития одаренных детей на каждом возрастном этапе				
11.	Знаю различные стратегии обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация)				
12.	Знаю о специальных формах, методах взаимодействия и общения с одаренными детьми				
13.	Знаю технологии организации различных форм работы с одаренными детьми				
14.	Знаю о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе				
15.	Знаю о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета				
16.	Знаю об организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований, предъявляемых к современному педагогу-предметнику				
17.	Знаю теоретические и методологические основы преподаваемой предметной области в полном объёме				
18.	Знаю современные образовательные технологии в преподавании учебного предмета				
19.	Знаю содержание преподаваемого предмета				
20.	Знаю о междисциплинарном подходе в процессе обучения одаренных обучающихся				

21.	Знаю о видах стимулирования на уроке стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний				
22.	Знаю об особенностях построения алгоритма исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося				
23.	Знаю о видах педагогического оценивания и рефлексии деятельности				
24.	Знаю о необходимости проведения самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий				
25.	Умею ориентироваться в современных публикациях по методологии преподаваемого предмета и нормативных документах				
26.	Умею осуществлять профессиональную поддержку и помощь одаренному обучающемуся на каждом возрастном этапе				
27.	Умею организовывать учебный процесс для одаренных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
28.	Умею защищать достоинство и интересы одаренных обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
29.	Умею пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями при сопровождении одаренных учеников				
30.	Умею выбирать образовательные технологии, формы и методы работы в соответствии с условиями и спецификой учреждения, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся				
31.	Умею разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты				
32.	Умею создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, программы				
33.	Умею устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного школьника				
34.	Умею составлять характеристику одаренного обучающегося, с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей				
35.	Умею диагностировать индивидуальные образовательные потребности, возможности затруднения, с которыми сталкивается одаренный обучающийся				
36.	Умею отслеживать динамику в образовательных достижениях одаренного ученика				

37.	Умею формировать познавательную мотивацию у одаренного обучающегося, показав личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира				
38.	Умею показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов и личностного роста				
39.	Умею ставить учебные задачи в соответствии с видами одаренности обучающихся				
40.	Умею использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам и видам одаренности				
41.	Умею стимулировать познавательную активность обучающихся посредством исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся				
42.	Умею выстраивать общение с обучающимися на уроке с применением дифференцированных видов и способов взаимодействия				
43.	Умею использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)				
44.	Умею стимулировать на уроке стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний				
45.	Умею строить образовательный процесс с опорой на положительные стороны каждого обучающегося				
46.	Умею создавать ситуацию успеха для одаренных обучающихся				
47.	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей одаренных обучающихся				
48.	Умею осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность одаренных обучающихся				
49.	Умею составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности одаренного обучающегося				
50.	Умею развивать универсальные учебные действия, навыки социального поведения, поликультурного общения и толерантность, 4К-компетенции				
51.	Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся,				

	привлекать семью к решению вопросов сопровождения одаренного обучающегося				
52.	Умею привлекать к участию самих одаренных обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута				
53.	Умею демонстрировать успехи одаренных обучающихся родителям, одноклассникам				
54.	Умею контролировать свое психоэмоциональное состояние в трудных ситуациях в работе с одаренными детьми				
55.	Умею применять навыки рефлексии своих индивидуальных особенностей и их учет в педагогической деятельности				
56.	Умею учитывать различные точки зрения в процессе оценивания одаренных обучающихся				
57.	Обладаю целостным представлением обо всех ресурсах и возможных условиях учебного успеха обучающихся				
58.	Изучаю глобальные темы и проблемы для повышения мотивации и интереса одаренных учеников к познанию предмета				
59.	Владею методами и приемами проблемного обучения				
60.	Владею методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста и с учетом видов одаренности				
61.	Владею авторскими «находками» и модифицированными методами для проявления и сопровождения одаренности обучающихся				
62.	Владею современными образовательными технологиями в урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми				
63.	Владею личностно-ориентированными методами образования при сопровождении одаренных обучающихся				
64.	Владею различными стратегиями обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация)				
65.	Владею технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов и т.д.).				
66.	Владею междисциплинарным подходом в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания				

67.	Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
68.	Владею навыками самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий				
69.	Владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных обучающихся, осуществляемыми совместно с психологом				
70.	Владею набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.				

Средний показатель педагогов ОДО – 155,2 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ОДО представляют:

- осведомленность о различных концепциях одаренности;
- осведомленность о психолого-педагогических основах развития, обучения и воспитания одаренных детей;
- осведомленность о многообразии проявлений и видов одаренности;
- осведомленность о технологиях и методиках организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности;
- осведомленность о различных стратегиях обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- осведомленность о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- осведомленность о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета (курса);
- знание теоретических и методологических основ преподаваемой предметной области в полном объеме;
- осведомленность о междисциплинарном подходе в процессе обучения одаренных обучающихся;
- умение ориентироваться в современных публикациях по методологии преподаваемого предмета (курса) и нормативных документах;
- умение организовывать учебный процесс для одаренных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- умение устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного обучающегося;
- умение стимулировать на уроке (занятии) стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;

- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность одаренных обучающихся;
- осведомленность обо всех ресурсах и возможных условиях учебного успеха обучающихся;
- наличие авторских «находок» и модифицированных методов для проявления и сопровождения одаренности обучающихся;
- овладение личностно-ориентированными методами образования при сопровождении одаренных обучающихся;
- овладение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.

Средний показатель педагогов школ – 155,91 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов школ представляют:

- осведомленность о терминологии педагогики одаренности;
- осведомленность о технологиях и методиках организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности;
- осведомленность о методике выявления и развития одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- осведомленность о различных стратегиях обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- осведомленность о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- осведомленность о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- умение создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, программы;
- умение устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного обучающегося;
- умение привлекать к участию самих одаренных обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- изучение глобальных тем и проблем для повышения мотивации и интереса одаренных учеников к познанию предмета;
- наличие авторских «находок» и модифицированных методов для проявления и сопровождения одаренности обучающихся;
- овладение различными стратегиями обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- овладение технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение

внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов и т.д.);

- овладение междисциплинарным подходом в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;

- овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- овладение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.

Усредненная информация о результатах прохождения опросов представлена на рисунке 1.

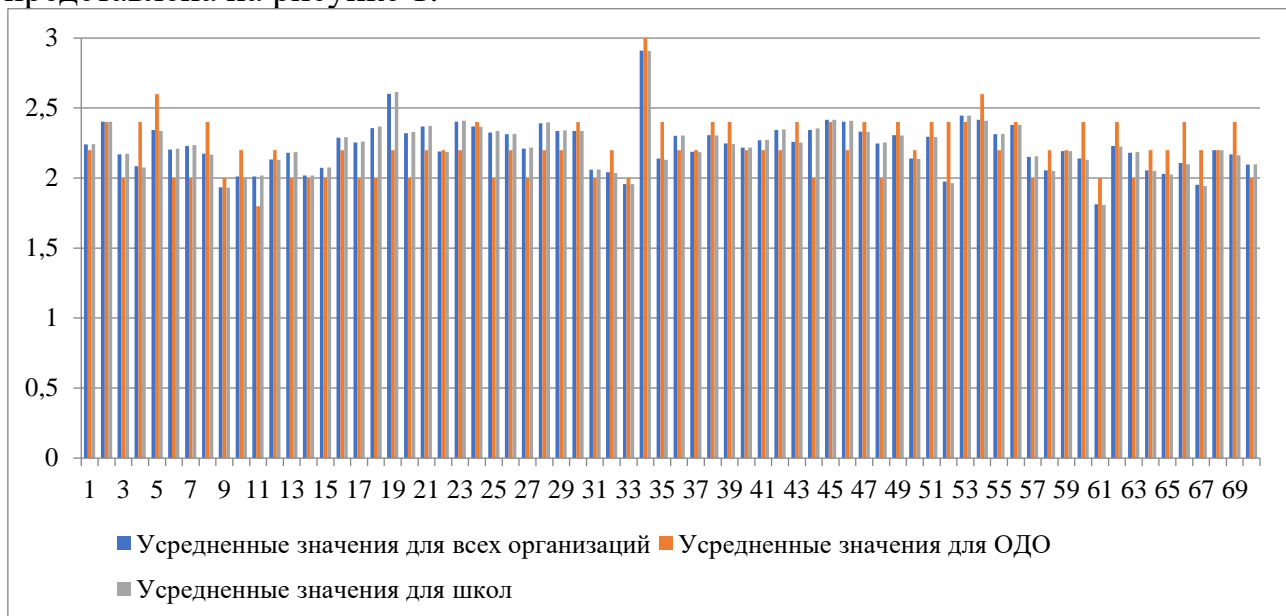


Рисунок 1 – Усредненные данные ответов на вопросы о сформированности компетенции по работе с одарёнными детьми

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, как уже было сказано выше, нашли отражение в методических мероприятиях, осуществляемых в рамках деятельности районных методических объединений.

Конкурсы

Важным направлением выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение конкурсов творческой, научной и технической направленностей.

Расчет показателей ведется на основе информации, предоставленной образовательными организациями Ейского района за 2021-2022 учебный год и в соответствии с методикой, утвержденной распоряжением администрации муниципального образования Ейский район от 19.05.2021 №144-р «О конкурсе на лучшую образовательную организацию по итогам работы за учебный год».

В течение 2021-2022 учебного года были проведены конкурсы различной направленности. Охват участников в данных мероприятиях в

прошедшем учебном году составляет 3 452 человека. Наблюдается положительная динамика результативности, так победителями, призерами и лауреатами стали 1 697 ребят, что на 383 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году (1 170 человек).

В конкурсах различной направленности принимали участие все общеобразовательные организации Ейского района.

Активность и результативность участия обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году представлена на диаграмме ниже, которая показывает, что наибольшие значения у школ №18 (226,5%) и №17 (224,6%). Также высокие показатели наблюдаются у школ №24 (133,6%), №8 (104,7%) и №21 (104,4%).

Удовлетворительный итоговый результат работы за прошедший год виден у школ №19 (89,6%), №23 (74,6%) и №5 (70,0%).

Средний результат у школ №13, №26, №10, гимназии №14, школ №11, №27 и №9 (от 51,9 до 66,1%).

Менее 30% показатель отмечается у школ №20 (33,6%), №25 (31,8%), №22 (29,0%), лицей №4 (24,9), школ №3 (22,0%), №2 (22,0%), №6 (14,5%) и №15 (10,2%).

Самый низкий рейтинг активности и результативности у школ №1 (9,3%) и №7 (3,9 %).

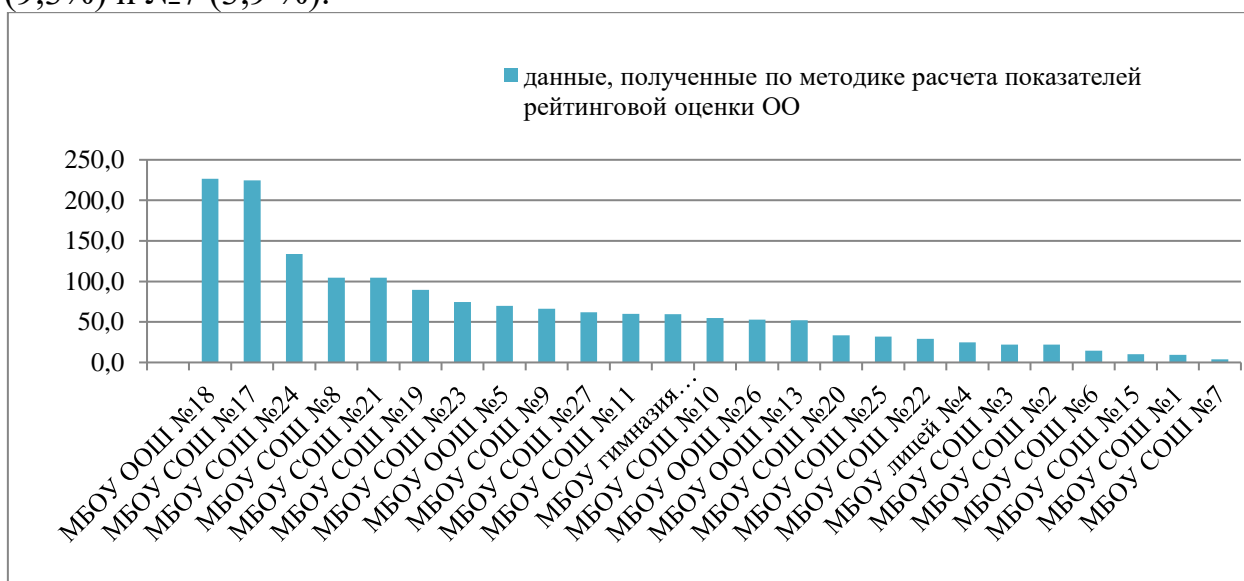


Рисунок 2 - Активность и результативность участия обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году

Рейтинг активности и результативности участия воспитанников дошкольных образовательных организаций Ейского района в 2021-2022 учебном году приведен в диаграмме ниже.

В лидеры с максимальным результатом вышел детский сад №13 – 1 261,5%. За ним следуют дошкольные учреждения №7 (805,8%) и №9 (676,6%). Также высокие показатели более 100% представлены у садов №8 (210,5%), №3 (209,7%), №20 (186,2%), №33 (183,0%), №4 (153,1), №1 (147,1%) и №21 (132,2%).

Центральные позиции рейтинга занимают детские сады №2, №15, №26, №24, №23, №29, №19, №30, №36, №12, №27, №28 и №16 – от 51,9 до 92,2 %%% соответственно.

Ниже среднего уровня - от 24,0 до 48,1% показали следующие дошкольные образовательные организации: №17, №6, №22, №25, №5, №34, №31, №32 и №14.

Самую низкую позицию в рейтинге занимают детские сады №11 (15,2%), №18 (13,7%), №35 (10,9%).



Рисунок 3 - Активность и результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Руководителям образовательных организаций, являющихся аутсайдерами муниципального рейтинга активности и результативности участия обучающихся в конкурсах, необходимо продумать новую систему информирования педагогов и обучающихся о конкурсных мероприятиях, а также провести внутри образовательной организации обучающие мероприятия (возможно с привлечением внешних консультантов), направленные на повышение эффективности участия в конкурсах.

Олимпиады

В соответствии со статьей 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок проведения), приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в период с 1 сентября 2021 года по 25 февраля 2022 года на территории Краснодарского края были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам.

Школьный этап 2021-2022 учебного года в Ейском районе прошёл по 24 общеобразовательным предметам (в 2020-2021 учебном году по 22), в прошлом году не было участников по французскому и испанскому языкам.

Ежегодно школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями (МПК). В этом учебном году МПК составляли задания по 18 предметам, по 6 предметам: физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике школьный этап олимпиады впервые проходил в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы» (организатор - Образовательный центр «Сириус»). Это дало возможность школьникам попробовать свои силы в олимпиаде в удобное для них время.

В целом количество участников школьного этапа осталось таким же как, как и в прошлом учебном году: в 2021-2022 учебном году приняли участие 6575 школьников 4-11 классов (2020-2021 учебном году приняли участие 6 589 школьников 4-11 классов), в тоже время снизилось количество участий с 24 622 до 19 790. Это значит, что в среднем школьники поучаствовали в олимпиаде по 3 предметам, а в прошлом году участники выбирали по 4 предмета. Снижение участий связано с трудностями технического характера, недостаточным количеством компьютерной техники для проведения олимпиад в онлайн-режиме.

Как всегда, в школьном этапе принимали участие все общеобразовательные организации Ейского района, а также обучающиеся ГКОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус», ГКОУ школа-интернат №1 и ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж».

Показатель массового участия (процентное соотношение численности школьников 4-11 классов общеобразовательных организаций Ейского района к количеству участников школьного этапа) увеличился с 73,1 % до 73,4 %.

Также показатель массовости участия в школьном этапе таких школ, как МБОУ гимназия №14, СОШ №3, №8, №11, №15, №20, №21, №22, №25, №27, ООШ №5, №26 стал выше среднерайонного.

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество участий	Количество участников (детей)	Количество участий	Количество участников (детей)	Количество участий	Количество участников (детей)
21 994	5 449	24 622	6 589	19 790	6 575

Показатель массовости участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в школьном этапе 2021-2022 учебного года.

№ ОУ	всего	Участники	Призеры	Победители	участие в школьно

		Количество участий	Число учащихся	Количество	Число учащихся (детей) *, награжденны х дипломами	Количество	Число учащихся (детей) *, награжденны х дипломами	м этапе в %
№1	642	971	379	15 1	108	52	49	59,0
№2	804	718	475	16 0	146	64	57	59,1
№3	415	738	336	90	44	55	26	81,0
№4	922	977	457	24 0	158	90	72	49,6
№5	157	313	132	45	45	0	0	84,1
№6	203	351	139	41	33	36	19	68,5
№7	122 5	1245	885	21 4	197	90	78	72,2
№8	166	886	157	12 3	35	75	63	94,6
№9	148	169	60	43	20	28	16	40,5
№10	79	221	53	27	16	28	12	67,1
№11	289	392	215	13 7	97	77	69	74,4
№13	19	160	18	21	13	0	0	94,7
№14	108 8	2189	970	43 8	348	24 0	146	89,2
№15	400	1958	400	12 5	103	86	70	100,0
ООО ЕПК	27	26	19	7	6	8	6	70,4
№17	138	139	62	37	27	31	18	44,9
№18	43	89	28	36	22	44	17	65,1
№19	117	408	85	86	25	46	19	72,6
№20	482	2718	429	17 7	73	10 9	38	89,0
№21	246	413	217	93	73	46	31	88,2
№22	210	896	210	71	51	15 2	71	100,0
№23	121	185	63	28	22	18	9	52,1
№24	220	573	120	13 8	65	50	20	54,5
№25	289	1191	281	10 4	79	45	30	97,2
№26	110	351	89	61	26	22	16	80,9

№27	175	1108	132	16 2	59	56	21	75,4
КАДЕТ Ы	219	356	128	84	48	53	34	58,4
ГКОУ ШИ №1	98	49	36	16	9	7	5	36,7

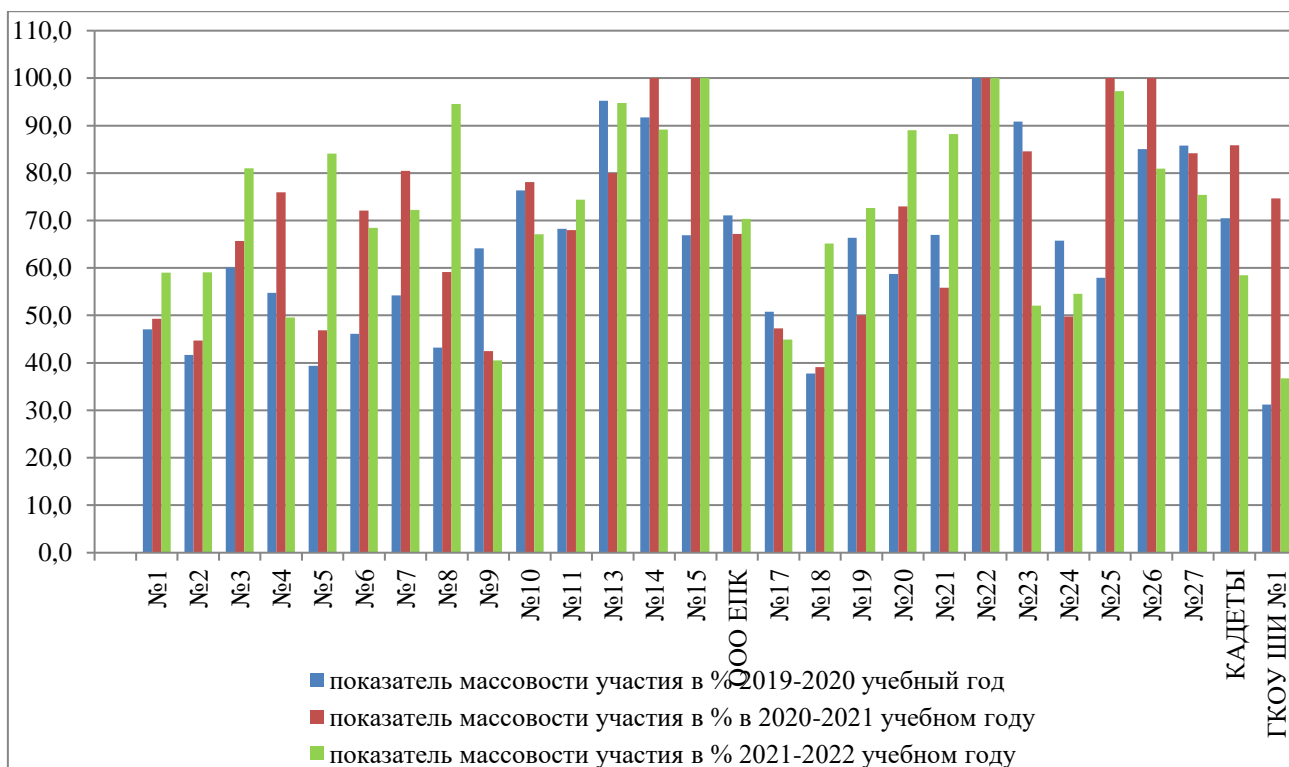


Рисунок 4 - Показатель массовости участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в школьном этапе за 3 года

На диаграмме представлены результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций в школьном этапе Олимпиады за 3 года.

Школьники МБОУ СОШ №22 третий год принимают участие в школьном этапе на 100%, МБОУ СОШ №15 второй год принимают участие на 100%. 95% и выше составила массовость участия у СОШ №8, №25 и ООШ №13. На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика активности у школ №1, №2, №3, №5, №8, №20. Почти в два раза по сравнению с прошлым годом увеличилась активность у ООШ №18.

И в тоже время на протяжении трех лет мы наблюдаются снижение активности у школ №23 и №27. В школе №27 это является отражением системных дефицитов, связанных с кадровым составом.

Муниципальный этап в 2021-2022 учебном году состоялся также по 24 предметам (в прошлом учебном году не было участников муниципального этапа по французскому и испанскому языкам) и впервые проходил в онлайн-режиме по всем предметам, на двух платформах: по 6 предметам муниципальный этап проходил на технологической платформе

«Сириус.Курсы», по остальным предметам на специализированной Платформе «Цифровое образование».

В муниципальном этапе этого учебного года принял участие 1391 обучающийся 7-11 классов, это на 351 участника больше, чем в 2020-2021 учебном году (1 040 участников).

Количество участия также увеличилось с 1 727 до 2 648. Увеличение числа участия стало возможно благодаря тому, что каждый день был посвящен одному предмету и школьники смогли проявить себя во всех предметах, на которые были приглашены. Также было определено более одной площадки проведения муниципального этапа для каждого предмета (например, для таких предметов, как русский язык, математика, история, обществознание и др., было организовано до 15 площадок).

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Кол-во участия	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов	Кол-во участия	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов	Кол-во участия	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов
2242	1254	457	69	1727	1040	447	78	2648	1391	666	72

Показатели массовости участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в муниципальном этапе 2021-2022 учебного года

№ ОУ	всего учащихся 7-11 классов	Участник и		Призеры		Победители		участие в муниципальном этапе в %
		Количество участия	Число учащихся	Количество	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	
№1	360	135	86	26	23	0	0	23,9
№2	456	184	109	69	53	10	10	23,9
№3	253	123	69	36	30	1	1	27,3
№4	515	245	127	84	58	4	4	24,7
№5	84	6	6	0	0	0	0	7,1
№6	111	35	17	7	6	2	2	15,3
№7	702	195	134	48	41	6	6	19,1
№8	94	103	31	12	8	0	0	33,0
№9	83	38	17	7	5	0	0	20,5
№10	43	28	5	7	5	1	1	11,6
№11	150	69	34	10	7	1	1	22,7
№13	12	18	8	1	1	0	0	66,7

№14	581	411	208	15 8	98	20	18	35,8
№15	201	157	78	15	11	1	1	38,8
№17	68	22	11	4	3	0	0	16,2
№18	22	26	8	9	6	0	0	36,4
№19	59	71	19	6	5	2	2	32,2
№20	264	182	92	43	28	9	4	34,8
№21	132	69	40	8	7	1	1	30,3
№22	115	76	52	4	4	2	2	45,2
№23	66	25	14	7	5	0	0	21,2
№24	121	87	38	25	14	0	0	31,4
№25	176	97	57	11	8	0	0	32,4
№26	58	41	22	4	4	0	0	37,9
№27	100	56	25	17	10	4	4	25,0
КАДЕТ Ы	219	132	73	44	32	7	5	33,3
ГКОУ ШИ №1	60	17	11	4	2	1	1	18,3
	510 5	264 8	139 1	66 6	474	72	63	27,2

Динамика участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в муниципальном этапе за 2 года

№ ОУ	2020-2021 учебный год участие в муниципальном этапе в %	2021-2022 учебный год участие в муниципальном этапе в %	Динамика за два учебных года (%)
№1	13,2	23,9	+ 10,7
№2	20,6	23,9	+ 3,3
№3	24,9	27,3	+ 2,4
№4	24,1	24,7	+ 0,6
№5	9,0	7,1	- 1,9
№6	6,8	15,3	+ 8,5
№7	14,0	19,1	+ 5,1
№8	25,9	33,0	+ 7,1
№9	23,9	20,5	- 3,4
№10	17,1	11,6	- 5,5
№11	30,9	22,7	- 8,2
№13	61,5	66,7	+ 5,2
№14	28,0	35,8	+ 7,8
№15	30,1	38,8	+ 8,7
№17	8,7	16,2	+ 7,5

№18	4,2	36,4	+ 32,2
№19	38,6	32,2	- 6,4
№20	23,2	34,8	+ 11,6
№21	22,9	30,3	+ 7,4
№22	10,3	45,2	+ 34,9
№23	15,7	21,2	+ 5,5
№24	19,7	31,4	+ 11,7
№25	9,9	32,4	+ 22,5
№26	25,0	37,9	+ 12,9
№27	19,1	25,0	+ 5,9
КАДЕТЫ	20,1	33,3	+ 13,2
ГКОУ ШИ №1	25,9	18,3	- 7,6
ЕПК	20,4	27,2	+ 6,8

Не смотря на общее увеличение активности в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, у отдельных школ наблюдается снижение, причем у СОШ №11 и СОШ №19 значительное снижение активности. Обучающиеся ООШ №5 второй год показывают низкую активность участия в муниципальном этапе.



Рисунок 5 - Активность участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Победителями и призерами муниципального этапа в 2021-2022 учебном году стали 738 школьников, что на 213 человек больше, чем в прошлом учебном году (2020-2021 учебном году - 525 школьника). Увеличение числа победителей и призёров напрямую связано с увеличением охвата детей муниципальным этапом Олимпиады.

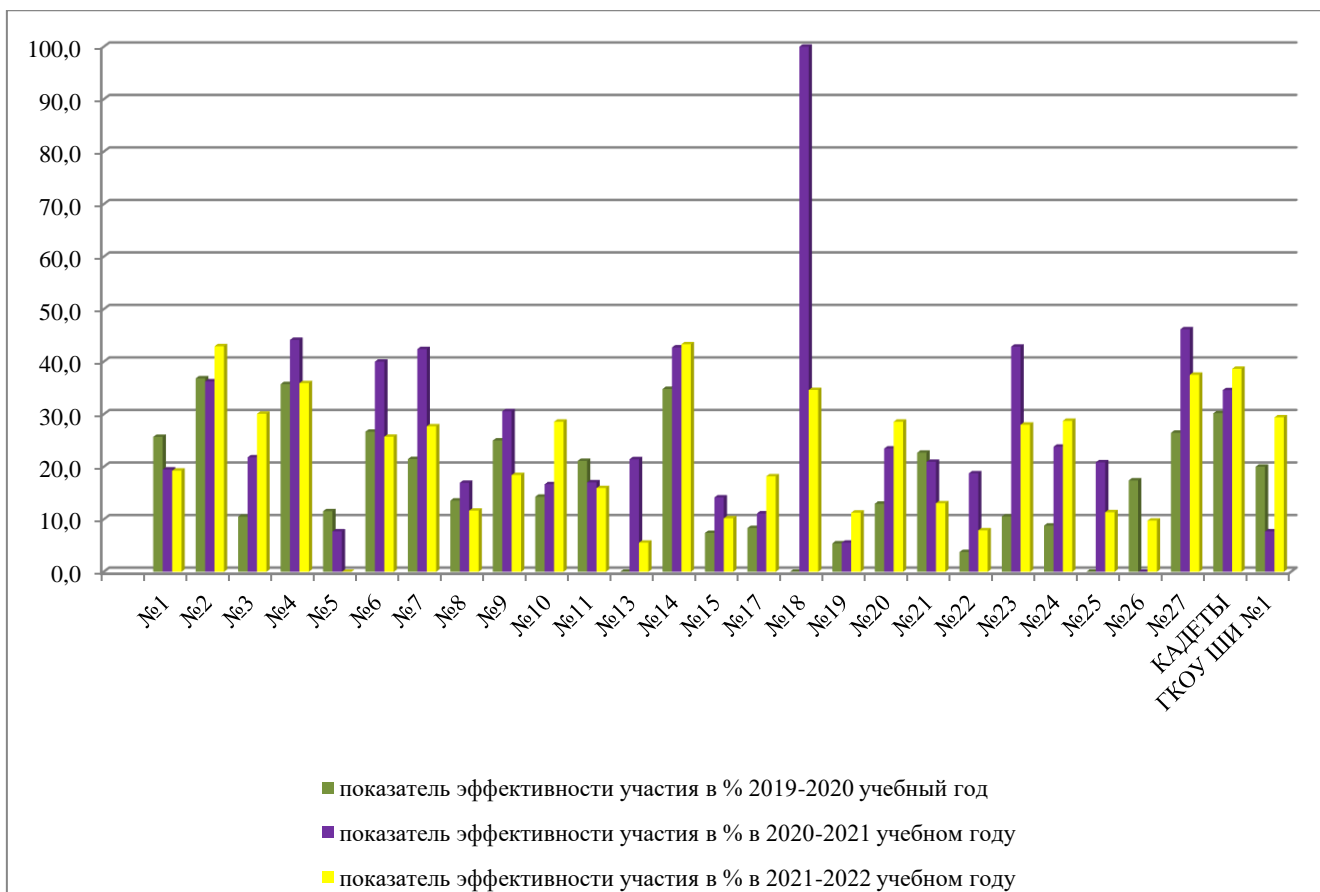


Рисунок 6 - Показатель эффективности участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в муниципальном этапе за 3 года

Стабильный рост эффективности участия в муниципальном этапе в течение 3 лет наблюдается в гимназии №14, школах №2, №3, №10, №17, №20, №24 и кадетском корпусе. Не смотря на снижение активности в СОШ №19, эффективность участия выросла в 2 раза по сравнению с прошлым учебным годом.

Снижение результативности по сравнению с прошлым годом наблюдается у лицей №4, школ №6, №7, №8, №9, №13, №15, №18, №22, №23, №25, №27. Стабильность в снижении результатов отмечается на протяжении трех лет у школ №5, №11, №21.

Количественные показатели участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года

№	Олимпиада	Муниципальный этап (7-11 классы) 2019-2020 учебный год	Муниципальный этап (7-11 классы) 2020-2021 учебный год	Муниципальный этап (7-11 классы) 2021-2022 учебный год

	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во дипломов
Английский язык	103	34	2	78	26	5	126	39	2
Астрономия	52	2	0	22	0	1	59	2	0
Биология	226	76	5	145	47	5	254	88	6
География	187	15	0	117	19	0	166	55	5
Информатика и ИКТ	30	5	0	26	7	0	15	2	1
Искусство (МХК)	96	6	4	51	21	5	114	37	5
История	104	26	5	129	16	3	161	32	4
Испанский язык	3	0	0	0	0	0	4	3	0
Итальянский язык	0	0	0	1	0	0	2	2	0
Китайский язык	6	3	1	5	2	1	5	1	0
Литература	162	49	4	141	47	5	163	58	5
Математика	181	35	6	128	35	6	216	35	8
Немецкий язык	2	0	1	0	0	0	2	1	0
Обществознание	159	37	5	134	31	5	233	78	6
Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	81	23	6	65	17	5	141	42	5
Право	109	29	2	66	23	2	84	4	0
Русский язык	187	26	1	231	65	4	268	87	7
Технология	31	10	8	52	16	8	63	16	7
Физика	141	13	3	100	20	5	147	10	2
Физическая культура	93	30	10	69	29	10	112	32	4
Французский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Химия	109	2	1	65	7	2	91	11	2
Экология	103	27	4	55	13	5	88	29	3
Экономика	77	9	1	47	6	1	133	1	0
ИТОГО*	2242	457	69	1727	447	78	2648	666	72

Не были определены победители по таким предметам, как астрономия, испанский, итальянский, китайский, немецкий и французский языки, право и экономика.

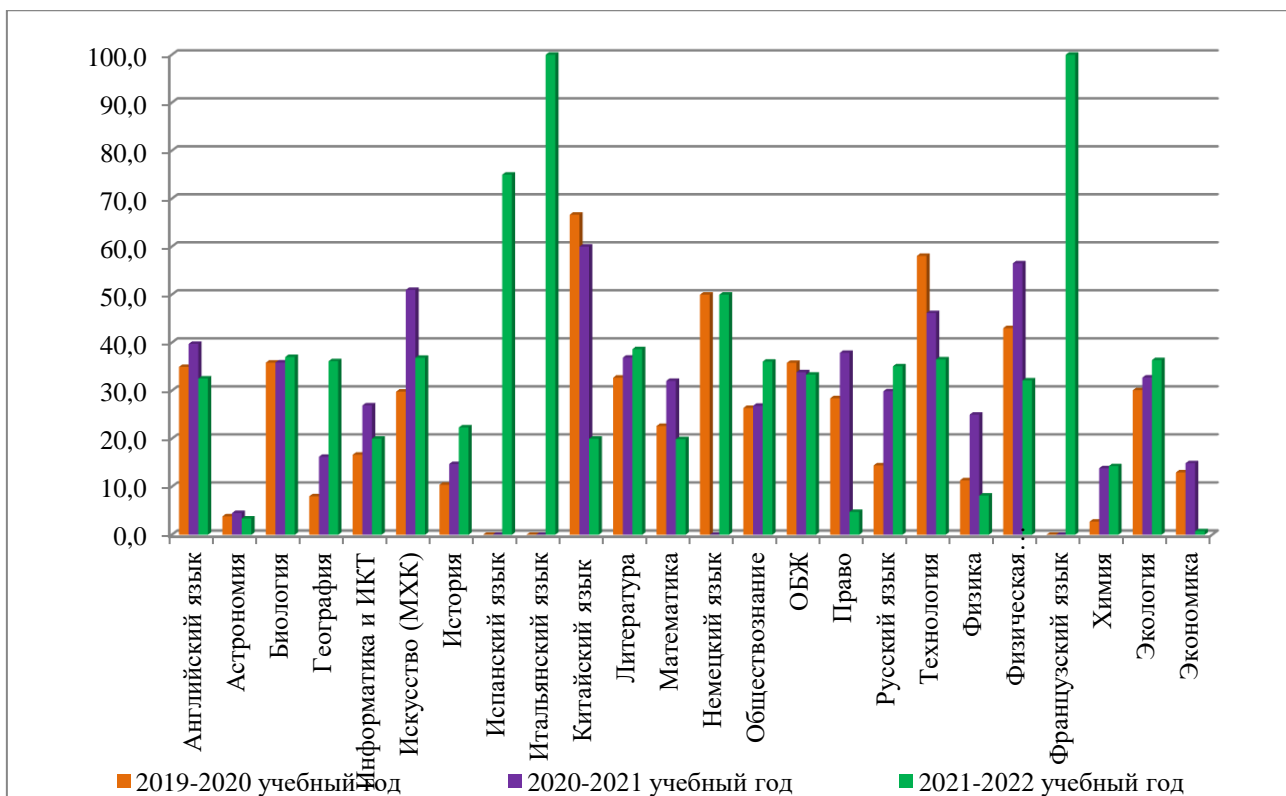


Рисунок 7 - Эффективность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года

Эффективность муниципального этапа по некоторым предметам возросла, в тоже время снизилась по другим предметам. Так по английскому языку произошло снижение на 7,2%, по астрономии – 1,1%, по информатике – 6,9%, по искусству (МХК) – 14,2%, по китайскому языку – 40%, по математике – 12,1%, по праву – 33,1%, по технологии – 9,7%, по физике – 16,8%, по физической культуре – 24,4%, по экономике – 14,1%.

В среднем по району эффективность снизилась на 2,5%, не смотря на увеличение количества участий в муниципальном этапе и количества победителей/призёров по сравнению с прошлым годом.

Снижение эффективности говорит о слабой подготовке обучающихся (выполнение работ менее чем на 35%).

Снижение эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады по астрономии, искусству (МХК), информатике, китайскому языку, математике, технологии, физике, физической культуре и экономике не повлияло на участие команды Ейского района в региональном этапе по этим предметам.

Для участия в региональном этапе олимпиады приглашаются школьники, показавшие лучшие результаты в муниципальном этапе и набравшие необходимое количество баллов для участия в следующем этапе, а также победители (призёры) регионального этапа прошлого учебного года.

От Ейского района в региональном этапе 2022 года принял участие 81 обучающийся 9-11 классов (в прошлом году 80 участников). Девять

школьников в этом учебном году не приняли участие по причине болезни (в прошлом году 3 учащихся).

По итогам регионального этапа 2022 года 1 школьник стал победителем и 24 человека стали призёрами (в 2021 году 1 победитель и 17 призёров).

Количественные показатели участия школьников общеобразовательных организаций Ейского района в региональном этапе по предметам за 3 года

№	Олимпиада	Региональный этап (9-11 классы) 2019-2020 учебный год			Региональный этап (9-11 классы) 2020-2021 учебный год			Региональный этап (9-11 классы) 2021-2022 учебный год		
		Кол-во участников	Кол-во грамот	Кол-во грамот	Кол-во участников	Кол-во грамот	Кол-во грамот	Кол-во участников	Кол-во грамот	Кол-во грамот
	Английский язык	2	1	1	2	0	1	0	0	0
	Астрономия	0	0	0	1	0	0	5	0	0
	Биология	0	0	0	2	0	1	6	0	2
	География	0	0	0	5	0	3	6	0	3
	Информатика и ИКТ	0	0	0	9	0	1	7	0	0
	Искусство (МХК)	1	0	0	9	0	3	5	0	1
	История	2	0	1	4	0	1	2	0	0
	Испанский язык	1	0	0	0	0	0	1	0	1
	Итальянский язык	0	0	0	1	0	0	2	0	0
	Китайский язык	4	0	0	2	0	0	2	0	0
	Литература	6	0	0	13	0	1	3	0	2
	Математика	2	0	0	4	0	1	4	0	0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	9	0	1	6	0	1	4	0	4
	Основы безопасности и жизнедеятельности и (ОБЖ)	2	0	1	6	0	0	2	0	1
	Право	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Русский язык	0	0	0	3	0	2	8	0	0
	Технология	1	0	1	4	1	1	8	1	3
	Физика	0	0	0	6	0	0	6	0	4
	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	1	0	1	4	0	2
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	1	0	0	5	0	1
ИТОГО*	31	1	6	80	1	17	81	1	24
			22,6 %			22,5 %			30,9 %

Количество участников Ейского района почти не изменилось, также не изменилось и количество предметов, по которым были приглашены школьники на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. С той лишь разницей, что в 2022 году не было участников по английскому языку и праву (в 2021 году были участники РЭ), а по немецкому и французскому языкам и экологии нет участников второй год. И в тоже время в 2022 году появились участники регионального этапа по физической культуре и испанскому языку.

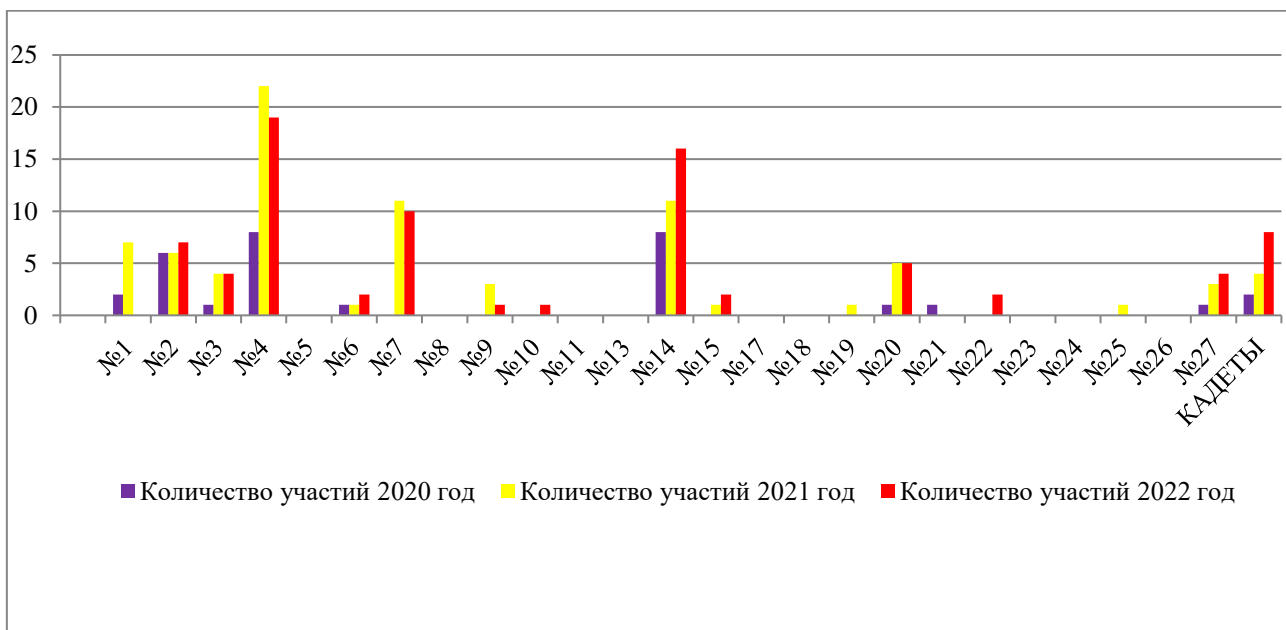


Рисунок 8 – Количество участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе ОО

В разрезе школ мы видим, что школы-участники регионального этапа повторяются год от года - №2, №3, №4, №6, №7, №9, №14, №15, №20, №27 и кадеты. Приятно видеть в рядах участников регионального этапа СОШ №10 и СОШ №22, причем 10 школа очень удачно выступила на олимпиаде, пусть от них был только один участник, но он занял призовое место, тем самым забронировав место в региональном этапе 2023 года. Такой же результат и у СОШ №9, один участник и он же призёр регионального этапа.

К сожалению, не все участники показали положительный результат (получили статус победителя или призёра), в их число вошли школы №3, №15, №20, №22, а школа №7 второй год показывает низкий результат.

Работы 7 участников Ейского района на РЭ по таким предметам, как астрономия, информатика, математика были оценены в «0» баллов. Это говорит о недостаточной подготовке школьников к олимпиаде и недобросовестном проведении муниципального этапа.

Несмотря на хорошие достижения, победители и призёры регионального этапа – представители Ейского района уже несколько лет не проходят на заключительный этап, так как не набирают необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе Олимпиады.

Баллы победителей и призёров Ейского района в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в сравнении с проходными баллами на заключительный этап

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Образовательная организация	Олимпиада (предмет)	Баллы	Статус	Проходные баллы на заключительный этап
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Исакиду	Милена	11	МБОУ СОШ №27	Технология	66,1	победитель	86
2	Завражнова	Ксения	10	МБОУ лицей №4	Испанский язык		призер	86,5
3	Дёмочко	Кирилл	9	ГБОУ ККК ЕККК	Биология	55,4	призёр	66,7
4	Сичинава	Натэлла	11	МБОУ СОШ №2	Биология	44,1	призёр	68
5	Чугуй	Кирилл	11	МБОУ гимназия №14	География	51,5	призёр	68,5
6	Хандога	Матвей	10	МБОУ СОШ №2	География	40	призёр	68,5
7	Бабаян	Владимир	9	МБОУ лицей №4	География	30	призёр	54
8	Жолобова	Ксения	11	МБОУ СОШ №9	Искусство (МХК)	53	призёр	89,5
9	Завражнова	Ксения	10	МБОУ лицей №4	Литература	65	призёр	95
1	Лесовая	Анастасия	11	МБОУ СОШ №2	Литература	62	призёр	97
1	Аралова	Виктория	10	МБОУ СОШ №10	ОБЖ	66	призёр	91
1	Мермейстер	Илья	9	МБОУ СОШ №6	Обществознание	39	призёр	65

1	Дёмочко	Кирилл	9	ГБОУ ККК ЕККК	Обществозна ние	38	призёр	65
1	Петров	Денис	10	МБОУ гимназия №14	Обществозна ние	49	призёр	74
1	Кокотано в	Тимофе й	10	МБОУ гимназия №14	Обществозна ние	43	призёр	74
1	Варивода	Егор	9	МБОУ гимназия №14	Физика	32	призёр	77
1	Сидоров	Леонид	9	МБОУ гимназия №14	Физика	28	призёр	77
1	Бабаян	Владим ир	9	МБОУ лицей №4	Физика	26	призёр	77
1	Лаврентю к	Дарья	9	МБОУ гимназия №14	Физика	25	призёр	77
2	Корнеенк ов	Евгений	7	МБОУ гимназия №14	Химия	53	призёр	80,5
2	Дёмочко	Кирилл	9	ГБОУ ККК ЕККК Краснодарского края	Химия	38,6	призёр	80,5
2	Дёмочко	Кирилл	9	ГБОУ ККК ЕККК Краснодарского края	Экономика	50	призёр	138
2	Чугуй	Кирилл	11	МБОУ гимназия №14	Технология	68	призёр	93
2	Михайлю к	Диана	9	МБОУ СОШ №27	Технология	71,2	призёр	85,2
2	Мильо	Юлия	8	МБОУ СОШ №27	Технология	65,1	призёр	85,2

Из таблицы мы явно видим, что участники Ейского района иногда не набирают и половины от проходных баллов для заключительного этапа (например, по обществознанию, 38 (39) из 65; по физике 25 (26, 28, 32) из 77).

В целом результаты и муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников говорят о том, что в образовательных организациях отсутствует системная работа по подготовке к участию в олимпиадах различного уровня.

Отталкиваясь от списка победителей и призёров регионального этапа можно предположить, что на следующий год 15 школьников 9-10 классов могут претендовать на призовые места в РЭ 2023, при условии, что они продолжат обучение в общеобразовательных организациях Ейского района.

В тоже время, проанализировав итоги регионального этапа 2021 и 2022 года, можно сказать, что из 9 потенциальных призёров (победителей) регионального этапа 2022 года только 5 заняли призовые места.

Ежегодно Центр развития одаренности Краснодарского края проводит для победителей и призеров регионального этапа учебно-тренировочные сборы и иные интеллектуальные мероприятия, продолжая подготовку к олимпиадам.

Так с 20 по 30 июня 2022 года школьники Ейского района – призёры регионального этапа 2021-2022 учебного года были приглашены для участия в образовательном проекте «Всеросс.Live», который проводился в дистанционной форме по 6 предметам. Занятия проводили преподаватели РОО «Ассоциация победителей олимпиад» г.Москвы. В проекте приняли участие трое школьников Ейского района.

Также в течение года школьники Ейского района проходят обучение на краевых курсах «Интеллектуал» для обучающихся 9-11 классов и «Юниор» для школьников 5-8 классов. В 2021-2022 учебном году 18 школьников записались на курсы «Интеллектуал», из них 15 прошли обучение. На курсы «Юниор» записались 26 человек, 22 из них успешно прошли обучение и были награждены грамотами по итогам года.

**Итоги обучения школьников Ейского района на краевых курсах
в 2021-2022 учебном году**

ОО	Дистанционные курсы "Интеллектуал"		Заочные курсы "Юниор"		
	зарегистрировал ись	прошли обучение	зарегистрировали сь	прошли обучени е	результ ат участия (грамот ы)
№1	0	0	0	0	0
№2	3	3	10	9	8
№3	1	0	0	0	0
№4	5	4	4	4	4
№5	0	0	0	0	0
№6	0	0	0	0	0
№7	0	0	1	1	1
№8	0	0	0	0	0
№9	1	1	0	0	0
№10	0	0	0	0	0
№11	1	1	1	1	1
№13	0	0	0	0	0
№14	4	4	6	6	6
№15	0	0	0	0	0

№17	0	0	0	0	0
№18	0	0	0	0	0
№19	0	0	0	0	0
№20	1	0	2	2	0
№21	0	0	1	1	1
№22	0	0	0	0	0
№23	0	0	1	1	1
№24	0	0	0	0	0
№25	0	0	0	0	0
№26	0	0	0	0	0
№27	2	2	0	0	0
ИТОГО	18	15	26	25	22

С целью выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора обучающихся, обладающих значительным потенциалом и высоким уровнем интеллектуальных способностей для участия в образовательных программах и проектах, направленных на подготовку к участию в олимпиадах различного уровня, в Краснодарском крае ежегодно проходит Кубанская олимпиада восьмиклассников (ранее – региональные олимпиады школьников) по биологии, географии, истории, русскому языку, литературе, математике, обществознанию и химии.

В 2021-2022 учебном году в региональной олимпиаде приняли участие 105 обучающихся 8 классов из 17 общеобразовательных организаций и кадетского корпуса. Увеличение количества участников, как и в прошлом году, произошло за счёт увеличения квоты организаторами мероприятия.

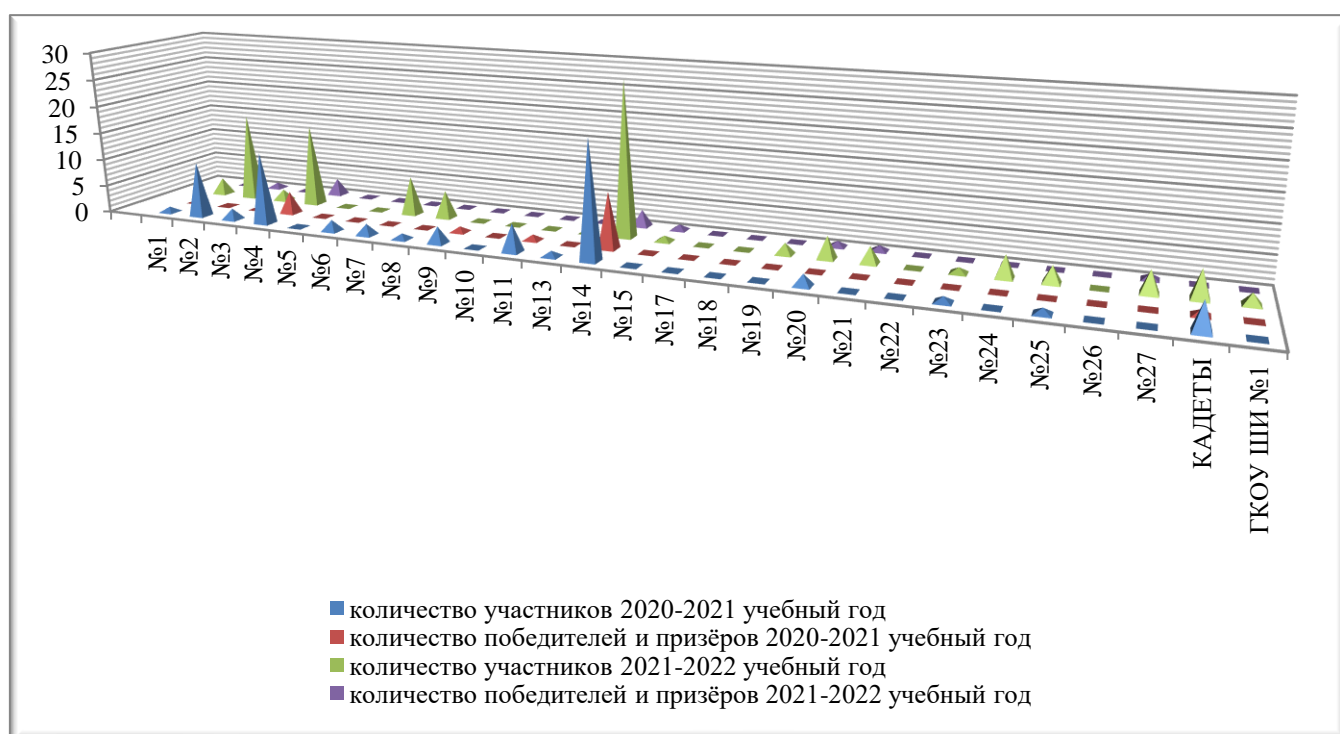


Рисунок 9 - Активность и эффективность участия школьников Ейского района в региональных олимпиадах для восьмиклассников за два года

К сожалению, увеличение активности в Кубанской олимпиаде в 1,5 раза не привело к увеличению эффективности, в 2022 году эффективность снизилась с 24,3% до 10%. Это в какой-то степени говорит о том, что недостаточно была проведена подготовка к олимпиаде. Складывается такое впечатление, что после муниципального этапа работа с победителями и призёрами не проводится, школьники предоставлены сами себе, готовятся самостоятельно. Победители и призёры Кубанской олимпиады это потенциальные победители (призёры) в 9 классе всероссийской олимпиады школьников следующего учебного года при условии системной работы с ними по индивидуальным образовательным маршрутам.

В каждой школе есть потенциал, как среди обучающихся, так и среди учителей. Для того чтобы школьники Ейского района достойно выступали не только на региональном, но и на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников необходимо использовать все возможности выявления и развития способных и одаренных школьников.

Так, работу по выявлению школьников, склонных к углубленному изучению отдельных предметов необходимо начинать в начальной школе.

Ежегодно школьники 1-4 классов принимают участие в олимпиаде для учащихся начальных классов муниципального образования Ейский район. Олимпиада проводится по русскому языку и математике.

В школьном этапе Олимпиады по русскому языку и математике приняли участие 1718 школьников 1-4 классов (2577 участия). Количество участия увеличилось на 66 по сравнению с прошлым учебным годом (2511 участия).

В этом году в школьном этапе Олимпиады не приняли участие школьники ООШ №13 и ООШ №18.

Количественные показатели участия школьников Ейского района
в олимпиаде обучающихся начальных классов
2021-2022 учебный год

№ ОУ	Участники		Призеры		Победители	
	Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
№1	90	74	10	9	20	18
№2	154	107	21	19	9	8
№3	48	37	14	13	9	8
№4	173	116	42	42	11	11
№5	135	90	12	11	9	8

№6	90	45	15	12	9	6
№7	322	227	18	15	7	6
№8	28	6	2	2	2	2
№9	34	20	12	5	9	7
№10	23	18	2	2	3	3
№11	91	55	14	12	6	6
№13	0	0	0	0	0	0
№14	297	238	29	24	16	14
№15	179	128	28	23	8	7
ООО ЕПК	192	99	16	16	11	10
№17	37	27	0	0	0	0
№18	0	0	0	0	0	0
№19	37	22	0	0	6	5
№20	38	30	11	10	6	6
№21	143	87	7	7	12	9
№22	39	34	3	3	7	6
№23	44	29	11	9	3	3
№24	41	25	9	9	6	6
№25	182	93	14	14	0	0
№26	99	70	5	5	1	1
№27	29	19	2	2	0	0
ГКОУ ШИ №1	32	22	6	6	0	0
	2577	1718	303	270	170	150

Для участия в муниципальном этапе Олимпиады были приглашены обучающиеся, занявшие первые позиции в рейтинге образовательных организаций по итогам школьного этапа Олимпиады.

В муниципальном этапе по русскому языку приняли участие 229 школьников (232 школьника в 2020-2021 учебном году).

В муниципальном этапе по математике приняли участие 190 школьников, что на 47 меньше, чем в прошлом учебном году (237 школьников в 2020-2021 учебном году).

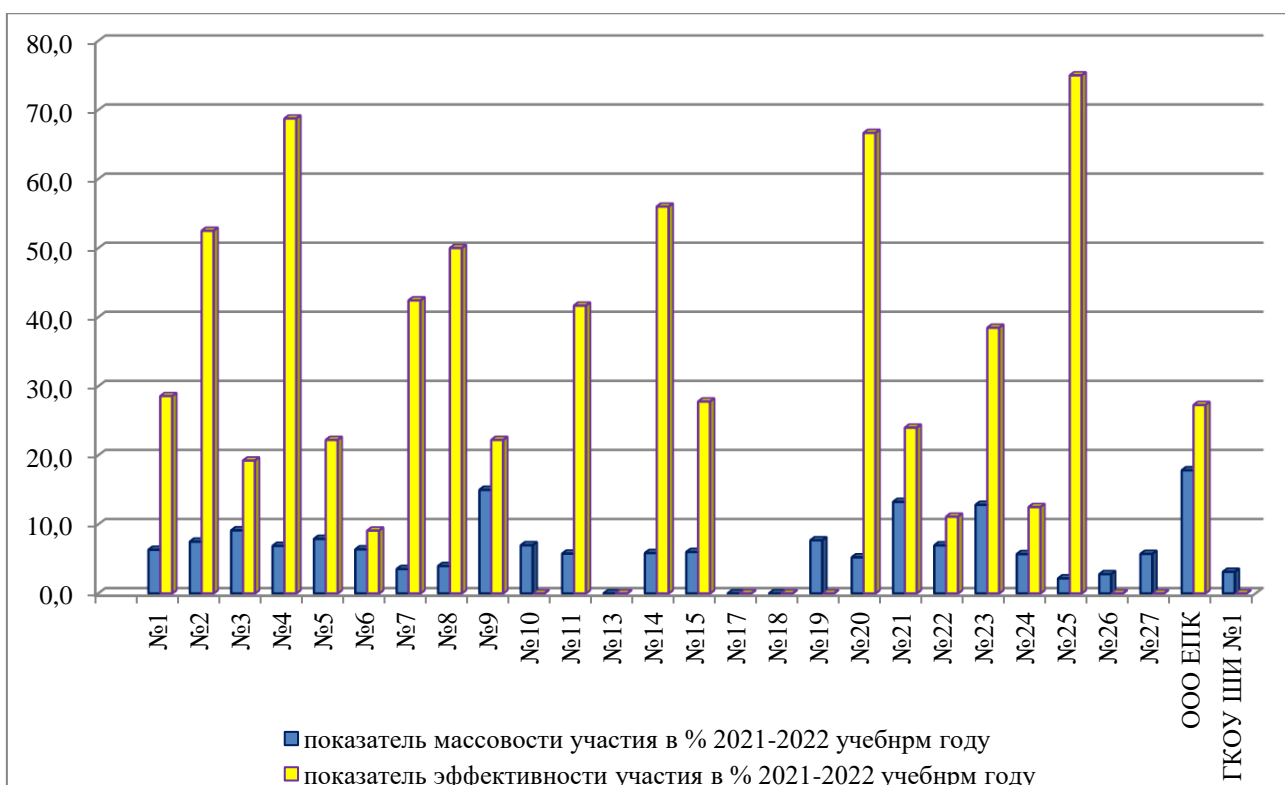


Рисунок 10 - Активность и эффективность участия школьников Ейского района в муниципальном этапе олимпиады обучающихся начальных классов 2021-2022 учебный год

В муниципальном этапе приняли участие все общеобразовательные организации Ейского района, участники школьного этапа, кроме СОШ №17. Почти у всех школ-участников есть призовые места, кроме СОШ №19, №27 и ООШ №26.

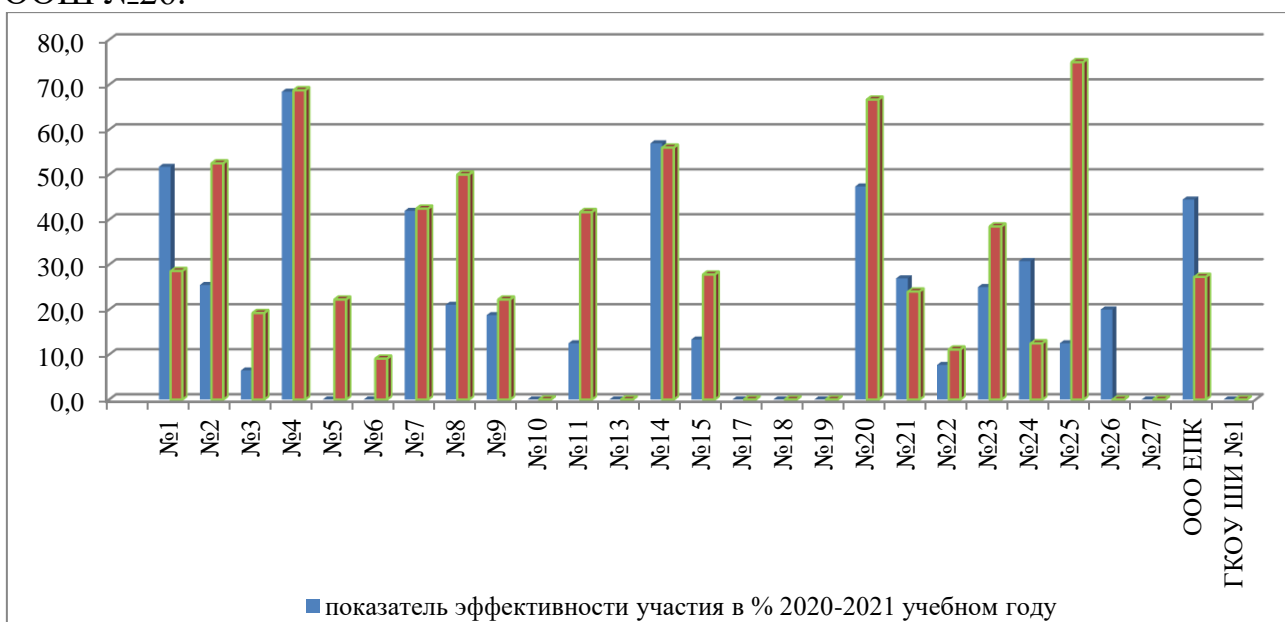


Рисунок 11 - Эффективность участия школьников Ейского района в муниципальном этапе олимпиады обучающихся начальных классов за два года

Значительное увеличение эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с прошлым годом наблюдается у школ №2, №3, №5, №8, №9, №11, №15, №20, №22, №23, №25. В тоже время мы видим снижение эффективности у СОШ №1, №21, №24, №26 и ЕПК.

Проанализировав эти результаты участия в олимпиаде, можно сделать вывод о том, что не во всех общеобразовательных организациях ведется системная работа по выявлению и развитию одаренных школьников.

Также необходимо соблюдать преемственность между начальным и средним звеном обучения в работе с одаренными детьми.

На основании проведенного анализа участия школьников Ейского района в Олимпиадах необходимо:

общеобразовательным организациям провести детальный анализ участия обучающихся в Олимпиадах, выявить недостатки и наметить пути их устранения, включив данный вопрос в повестку работы педагогических советов, заседаний школьных методических объединений в августе 2022 года, и разработать механизмы повышения активности и результативности участия в Олимпиаде;

активизировать информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) о возможности участия в школьном этапе ВсОШ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов общеобразовательных организаций;

мотивировать учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования на привлечение школьников к участию в олимпиадном движении;

использовать информационные ресурсы, образовательные платформы в рамках подготовки обучающихся к школьному этапу Олимпиады;

обеспечить необходимые условия для проведения школьного этапа в образовательных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

организовать работу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся, проявивших выдающиеся способности и являющихся участниками регионального этапа Олимпиады 2022 года, используя в работе по подготовке ИОМ навигатор конкурсных мероприятий, расположенный на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

<https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/navigator-konkursnykh-meropriyatiy-dlya-shkolnikov-/>

04.08.2022

Директор МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко